

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 23**

**CARRERA: Profesorado de Inglés CURSO: 2do. Año CICLO LECTIVO 2018**

**ESPACIO CURRICULAR: Psicología y Cultura del alumno de 1° y 2° Ciclo de la EGB**

Prof. Lic. María Victoria Puglia

### **Objetivos Institucionales:**

1. Favorecer los procesos de comunicación entre directivos-docente-estudiantes.
2. Optimizar los trámites administrativos y cumplir la normativa vigente.
3. Cumplir con los plazos establecidos en el cronograma.
4. Intensificar el uso de la informática en todas las cátedras.
5. Perfeccionar la organización del TAIN y mejorar los resultados.
6. Unificar el reglamento de la Práctica Docente de las tres carreras.
7. Favorecer en los alumnos los procesos de comprensión, refutación y argumentación.
8. Mejorar la expresión oral y escrita
9. Superar la enseñanza tradicional y apuntar a formar un sujeto crítico que cuestione la realidad y pueda transformarla.
10. Estimular la aplicación de técnicas pedagógicas renovadas que apunten a la autonomía del estudiante.
11. Transmitir la importancia de la trayectoria institucional en el marco de su cincuentenario.

### **Fundamentación**

El Espacio Curricular ***Psicología y Cultura del alumno de 1° y 2° Ciclo de la EGB*** corresponde al segundo año del ***Profesorado de Inglés***. El Diseño Curricular prevé como correlativa, la asignatura ***Psicología y Cultura en la Educación***. De allí se recuperarán contenidos tales como: principales teorías psicológicas, caracterización psicológica del sujeto que aprende, aprendizaje, inteligencia y otros procesos cognitivos, cultura y sociedad, entre otros.

Desde los saberes previos enunciados anteriormente, se propone el acercamiento a las características propias de los sujetos de los mencionados ciclos de la Educación Primaria. Los contenidos propuestos serán desarrollados y analizados desde diversas perspectivas psicológicas, sociales y culturales, promoviendo la reflexión sobre las características propias de niños y niñas como sujetos que aprenden, inmersos en este nivel del Sistema Educativo.

En función de dos ejes centrales: desarrollo y aprendizaje, se toman fundamentalmente los saberes aportados por la Psicología Evolutiva y la Psicología Educacional. Se entiende la Psicología Evolutiva como la disciplina que estudia los cambios que se dan en los individuos a lo largo del ciclo vital. Se toman entonces, las principales teorías del desarrollo, las pautas evolutivas y características propias de estas etapas. Además, se integran aportes de la Psicología Educacional, ya que entiende acerca de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en las aulas. A su vez, la propuesta considera aportes de otras disciplinas, como la Psicología Social, la Psicología Institucional, la Antropología, la Sociología y la Didáctica. A partir de este encuadre se intenta conocer y comprender cómo las características propias de cada etapa del desarrollo influyen en las situaciones educativas

Los contenidos de la asignatura se organizan en un módulo transversal (que rescata la importancia de un abordaje biopsicosocial del desarrollo) y cuatro módulos temáticos, que abordan los contenidos propuestos por los lineamientos curriculares.

### **Expectativas de logro**

#### **Se espera que los estudiantes logren:**

- Comprender las características culturales y psicológicas de los alumnos del ciclo o nivel, a partir de los cambios y transiciones propios de cada etapa, teniendo como referencia los distintos grupos de pertenencia escolar.
- Entender los procesos cognitivos de los alumnos, propios de cada ciclo o nivel, el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y los procesos afectivos, así como el desarrollo psicomotor.
- Reflexionar acerca de los distintos procesos de la socialización infantil, del desarrollo del juicio moral y su correspondencia con las actividades propias de la infancia.
- Analizar los cambios que se producen en la transición de las diferentes edades de los alumnos, tanto en términos subjetivos como en términos sociales / contextuales.
- Fundamentar teóricamente prácticas pedagógicas, tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño, enmarcadas en las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.
- Valorar manifestaciones culturales de los alumnos del ciclo o nivel así como la influencia que sobre la formación de los mismos poseen los referentes culturales sociales y los medios de comunicación.
- Apreciar el juego como actividad propia del niño o joven, (respetando las características que asume el mismo según las distintas etapas evolutivas), sus posibilidades creativas y problematizadoras.
- Apropiarse de las herramientas conceptuales necesarias para identificar y actuar preventivamente frente a los niños o jóvenes con dificultades sociales y de aprendizaje, comprendiendo que dicho abordaje nunca es unidireccional sino multicausal y ecológico.
- Conocer las características generales que permitan detectar tempranamente, acompañar, comprender e integrar al alumno con discapacidades motoras, sensoriales y mentales, o problemas de aprendizaje.
- Reconocer la utilidad institucional del equipo de orientación escolar y sus funciones.

### **Contenidos de la Asignatura:**

#### **Módulo Transversal: Desarrollo Biopsicosocial.**

- Concepto de desarrollo: biología y cultura. Crecimiento. Maduración. Desarrollo bio-psico-social.
- Teorías Clásicas del Desarrollo en Psicología: Teoría Conductista (Watson y Skinner). Teoría del Aprendizaje Social Cognoscitivo (A. Bandura). Teorías Psicodinámicas. (Teoría Psicosexual de S. Freud y Teoría Psicosocial de E. Erikson). Teoría Constructivista (J. Piaget). Teoría Sociohistórica (L. Vigotsky). Teoría Etológica (concepto de "impronta" de K. Lorenz)
- Otros Enfoques: Teoría Ecológica (U. Bronfenbrenner). Teoría del Apego (J. Bowlby). Modelo de las habilidades de Fisher. Aportes de las Neurociencias (plasticidad neuronal). Conexionismo (Sternberg).

#### **BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE**

- Ficha de Cátedra: "Desarrollo".
- Shaffer, D. (2000): Cap. 1 "Introducción a la psicología del desarrollo y sus estrategias de investigación". En: *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (5ta. Ed.). Editorial Thomson. México. (Págs. 1 a 6)

- DGCyE (1995): *Capacitación docente 1995. Desarrollo de los temas de los Contenidos Básicos Comunes*. Módulo 3, pp. 35 a 49. La Plata.
- Shaffer, D. (2000): Cap. 2 "Teorías de Desarrollo Humano". En: *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (5ta. Ed.). Editorial Thomson. México. (Págs. 63 a 65)

#### **Material ampliatorio**

- Power Point "Presentación de la Asignatura".
- Video "Entrevista virtual a Vigotsky".
- Video "Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak".

#### **Módulo I:**

##### **El Sujeto que Aprende y el Ciclo I: alumno/a de Primero y Segundo Ciclo.**

- La niñez como etapa y como construcción cultural. Los Niños como Sujetos de Derecho.
- Características generales del alumno del Ciclo.
- Desarrollo físico y motor.
- Las operaciones concretas.
- La Zona de Desarrollo Próximo.
- El juicio moral.
- El juego social y la creatividad.
- Desarrollo de las habilidades sociales.
- Inteligencias múltiples. Inteligencia emocional.

#### **BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE**

- Shaffer, D. (2000): Cap. 1 "Introducción a la psicología del desarrollo y sus estrategias de investigación". En: *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (5ta. Ed.). Editorial Thomson. México. (Págs. 1 a 6)
- Características generales del alumno del Ciclo (Escuela Primaria). Extraído de Medline Plus, Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU.)
- Ficha de Cátedra: "Psicología Genética: Jean Piaget".
- Shaffer, D. (2000): Cap. 7 "Desarrollo Cognoscitivo: la teoría de Piaget y el punto de vista sociocultural de Vygotsky". En: *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (5ta. Ed.). Editorial Thomson. México. (Págs. 249 – 251 y 256 - 263)
- Pecci y Cols. (2010): Unidad 2 "El juego en el desarrollo infantil". En: *El juego infantil y su metodología*". Ed. McGrawHill.
- Seitún, M. (2015): "El mundo de los amigos". En: *Latentes*. Editorial Grijalbo. Buenos Aires. (Págs. 119 a 140)

#### **Material ampliatorio**

- Texto acerca de *Características generales del alumno del Ciclo*.
- Videos "PIAGET explica a PIAGET".
- Power point "Inteligencias Múltiples".
- Material del Taller sobre Inteligencia Emocional.

#### **Módulo II:**

##### **El Sujeto que Aprende y el Ciclo II: alumno/a de Primero y Segundo Ciclo.**

- Enfoque psicodinámico del desarrollo, características de la etapa de LATENCIA.
- Mundo afectivo y relaciones de objeto.
- Socialización y singularización.
- Vínculos, familia y vida social.
- Códigos sociales y lingüísticos.

#### **BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE**

- Seitún, M. (2015): "Período de latencia". En: *Latentes*. Editorial Grijalbo. Buenos Aires. (Págs. 23 a 32)
- Vergara M., C. (2009): *El niño, su sexualidad y la escuela*. Revista electrónica de Psicología Social POIÉSIS. FUNLAM. N° 17, Junio de 2009.

#### **Material ampliatorio**

- Texto acerca de *Desarrollo Psicosexual (Recorte acerca de las primeras etapas)*.

#### **Módulo III: Problemas de aprendizaje e integración**

- Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable vs. lo exigible.
- Distintas Teorías Psicológicas del Aprendizaje y su mirada acerca del fracaso escolar.

#### **BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE**

- SCANDAR, R. y PATERNO, R.: *Dificultad de aprender. Cómo atender la discapacidad y los trastornos de aprendizaje*. Ed. EDIBA, Bahía Blanca. (Cap. 2 "Educación Inclusiva", págs.. 25 a 39)

#### **Material ampliatorio**

- Film "Estrellas en la Tierra" (India, 2007).

#### **Módulo IV:**

#### **La infancia y los problemas de la niñez en la Argentina**

- Niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Desnutrición infantil y sus consecuencias en el desarrollo. El niño y el mundo del trabajo. Diferencias de oportunidades educativas en función del nivel socioeconómico y cultural.
- Sobreprotección y privación afectiva. Maltrato, violencia, abuso y abandono.
- Adicciones. Bullying y Cyberbullying.
- El Equipo de Orientación Escolar. Trabajo en redes y prevención. Factores de riesgo y factores de protección. Resiliencia. Inteligencia emocional y educación de las emociones.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Materiales seleccionados por los estudiantes y sugerencias del docente.

#### **Evaluación**

#### **Alumnos Regulares**

Se tomará en cuenta para la acreditación: la participación en las clases, la realización de los trabajos prácticos y trabajos de campo, la investigación bibliográfica, las producciones realizadas individuales y/o grupales. Para la acreditación del espacio los estudiantes **deberán tener el 60% de asistencia a las clases, y aprobar dos evaluaciones parciales (una por cuatrimestre), con posibilidad de recuperar una de ellas. Las evaluaciones parciales podrán incluir una instancia presencial individual, y/o una instancia de trabajo domiciliario individual o grupal.**

La aprobación de la asignatura requerirá la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación, y en el examen final. El alumno deberá presentarse al examen final con copia del Programa de la Materia (vigente al momento de la cursada).

#### **Primer Parcial:**

**Segundo Parcial:**  
**Recuperatorio (por inasistencia o aplazo):**

**Alumnos Libres**

La aprobación de la asignatura requerirá la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en el examen final. La evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral. Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación resultará del promedio de ambas. Para la acreditación final se debe obtener 4 (cuatro) o más puntos. Podrán presentarse en las instancias de acreditación final previstas de los meses de diciembre y/o marzo, correspondientes al período en que se registraron como estudiantes libres. Deberán rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción.

Contactarse con la Prof. a través del correo electrónico [mavpuglia@gmail.com](mailto:mavpuglia@gmail.com).