

## **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 23**

CARRERA: Profesorado de Educación Especial (con especialidad en Discapacidad Intelectual)

**ESPACIO CURRICULAR: Psicopatología** - CURSO: 4to. Año - CICLO LECTIVO 2018

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 módulos (1 módulo TAIN OBLIGATORIO)

Prof. Lic. María Victoria Puglia

### **Objetivos Institucionales**

1. Favorecer los procesos de comunicación entre directivos-docente-estudiantes.
2. Optimizar los trámites administrativos y cumplir la normativa vigente.
3. Cumplir con los plazos establecidos en el cronograma.
4. Intensificar el uso de la informática en todas las cátedras.
5. Perfeccionar la organización del TAIN y mejorar los resultados.
6. Unificar el reglamento de la Práctica Docente de las tres carreras.
7. Favorecer en los alumnos los procesos de comprensión, refutación y argumentación.
8. Mejorar la expresión oral y escrita
9. Superar la enseñanza tradicional y apuntar a formar un sujeto crítico que cuestione la realidad y pueda transformarla.
10. Estimular la aplicación de técnicas pedagógicas renovadas que apunten a la autonomía del estudiante.
11. Transmitir la importancia de la trayectoria institucional en el marco de su cincuentenario.

### **Fundamentación**

El Espacio Curricular **Psicopatología** se enmarca en el Campo de la Subjetividad y las Culturas de la formación para el **Profesorado en Educación Especial**. El Diseño Curricular prevé como correlativa, la asignatura *Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje III*.

Desde este espacio, se propone abordar los saberes que estructuran el campo disciplinar de la **Psicopatología**, a partir de los aportes de la psiquiatría, el psicoanálisis, las neurociencias y diversas teorías psicológicas del desarrollo y de la personalidad. Articulando con contenidos abordados en diferentes espacios curriculares de todos los Campos (de la Fundamentación, de la Subjetividad y las Culturas, y de los Saberes Específicos), considerando también el eje vertebrador que constituye la *Práctica en Terreno*. Se tomarán fundamentalmente, las conceptualizaciones sobre el desarrollo humano y sobre el aprendizaje, estudiadas en *Psicología del desarrollo y del aprendizaje I, II y III*: nociones acerca del desarrollo psicológico de la personalidad, caracterización del sujeto niño, adolescente, joven y adulto / adulto mayor, variables contextuales que influyen el desarrollo del sujeto: familia, escuela, contexto laboral /social, dimensión cultural y macrocontexto. Se retomarán a su vez, nociones de *Neurociencias*, saberes que en la actualidad aportan al entendimiento de diferentes cuadros psicopatológicos.

Desde los saberes previos enunciados anteriormente, se propone el acercamiento a la descripción de cuadros patológicos que influyen y determinan el desarrollo de los sujetos, generando estados confusionales, desorganización del yo y/o la persistencia de conductas esperables en edades más tempranas.

La concepción de sujeto como ser en “proceso de subjetivación con otros”, implica la idea de que este sujeto debe atravesar diversos conflictos, que irá resolviendo singularmente, según la influencia de sus posibilidades y los contextos que lo rodean. La importancia de abordar y analizar el impacto de diversas patologías en los procesos de aprendizaje resulta fundamental en el ámbito de la Educación Especial, donde el principal objetivo es brindar los apoyos necesarios para que cada sujeto, en su singularidad, pueda desarrollar su potencial al máximo nivel posible, de manera de llegar a adquirir el mayor grado de autonomía. Es decir, que a partir de los contenidos propuestos, se espera que el futuro docente logre entender e intervenir adecuadamente en los procesos de enseñanza de los sujetos con discapacidad que presenten psicopatología. Además, se espera que pueda identificar signos y/o pautas de desarrollo poco convencionales y recomendar las derivaciones correspondientes.

A lo largo de todas las unidades se contemplará el desarrollo de los contenidos desde un enfoque ecológico, que contemple además de las características personales, la influencia de los factores contextuales.

### **Expectativas de logro**

#### **Se espera que los estudiantes logren:**

- ❖ Analizar críticamente las nociones de salud y enfermedad mental.
- ❖ Adquirir conocimientos generales sobre las clasificaciones actuales en términos de cuadros psicopatológicos.
- ❖ Interiorizarse respecto de patologías y/o síntomas psicopatológicos, y sus características propias en la niñez y adolescencia.
- ❖ Vislumbrar las implicancias de diversos síntomas y/o cuadros en los procesos de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.
- ❖ Apropiarse del vocabulario específico de la disciplina de modo que esto facilite el futuro acercamiento a nuevos contenidos, y el desempeño de su rol docente en ámbitos interdisciplinarios.
- ❖ Comprender que el abordaje ecológico y multicontextual propuesto, supone entender al ser humano como unidad, es decir en la integración de todas las dimensiones que los confirman: biológica, psicológica y social, atravesado por múltiples contextos.
- ❖ Acercarse, a través de la investigación, a los últimos descubrimientos en este campo disciplinar que pueden aportar al óptimo desarrollo de los sujetos de la educación especial.
- ❖ Repensar la función del docente y del contexto escolar en el caso de alumnos niños, niñas y adolescentes con diversos cuadros psicopatológicos.
- ❖ Conocer conceptos generales sobre psicofarmacología, tratamientos de elección y otras terapéuticas para cada tipo de trastorno.
- ❖ Reflexionar acerca de la especificidad del saber disciplinar reconociendo el valor del abordaje interdisciplinario.
- ❖ Acceder a herramientas y fuentes de información confiables y actualizadas que faciliten su actualización continua.

### **Contenidos de la Asignatura:**

#### **UNIDAD INTRODUCTORIA**

Concepciones de salud mental y enfermedad mental. La salud mental en el adulto y en los niños/as y adolescentes. Psicopatología. Diagnóstico y pronóstico.

Nosología y nosografía.

DSM IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (American Psychiatric Association).

Nosografía: eje descriptivo fenomenológico.

Nosografía: eje psicodinámico.

**Bibliografía:**

- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. 2007. “¿Qué es la salud mental?”. Disponible on-line en: <http://www.who.int/features/qa/62/es/>
- BAUMGART, A. y colaboradores. 1999 (Reedición 2004). “Introducción”, “Capítulo I: El campo de la Psicopatología como problema”, “Capítulo V: Nosografía psiquiátrica”. En: *Lecciones Introductorias de Psicopatología*. EUDEBA. Buenos Aires.
- BARRIONUEVO, J. y colaboradores. 2007. “Capítulo 1: Psicopatología. Nociones de Salud y de Enfermedad.” En: *Temas básicos de Psicopatología*. Ed. Gabas. Buenos Aires.
- LIBERMAN, M. (Prof. Titular del Dpto. de Psicología Clínica. Universidad Kennedy). *Ficha de Cátedra sobre Nosografía*.
- ASOCIACIÓN DE PSIQUIATRÍA AMERICANA. 1995. “Introducción”. En *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Ed. Masson. // Disponible on-line en: <http://www.psicomed.net/dsmiv/dsmiv.html>.

**UNIDAD 2: Neurosis y Psicosis**

Diferencia entre neurosis y psicosis.

Disociación psicótica de la personalidad: características generales, nociones generales de su abordaje terapéutico, implicancias en los procesos de aprendizaje, estrategias útiles para el contexto escolar.

**Bibliografía:**

- BARLOW, D. Y DURAND, V.M. (2003). “Capítulo 1: Comportamiento anormal en el contexto histórico”, En *Psicopatología*. Ed. Thomson. Madrid.
- LIBERMAN, M. (Prof. Titular del Dpto. de Psicología Clínica. Universidad Kennedy). *Ficha de Cátedra sobre Nosografía*.
- FERNÁNDEZ, D.: *Pérdida de Realidad en la Neurosis y en la Psicosis*. Extraído de <http://centrocompartir.blogspot.com.ar/2011/05/perdida-de-realidad-en-la-neurosis-y-en.html>
- Material para ANÁLISIS DE CASOS.
- Ficha de Cátedra. *Síntesis: Psicosis Infantil. La mirada desde el Psicoanálisis*.

**UNIDAD 3: Trastornos Emocionales Severos (TES)**

Esquizofrenia o psicosis infantil. Trastornos del Espectro Autista.

Características generales de cada patología, clasificaciones, nociones generales de su abordaje terapéutico, implicancias en los procesos de aprendizaje, estrategias útiles para el contexto escolar.

**Bibliografía:**

- ASOCIACIÓN DE PSIQUIATRÍA AMERICANA. 1995. *DSM-V: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Ed. Masson. (Texto seleccionado)
- DGCyE. Dirección de Educación Especial (Normativa y Documentos de Apoyo).
- FEJERMAN, N. 2011. “Capítulo 4: Trastornos del espectro autista”. *Trastornos del Desarrollo en Niños y Adolescentes*. Ed. Paidós, Bs. As.
- SCANDAR, R. y PATERNO, R. 2006. Capítulos 11 y 9 En *Dificultad de Aprender. Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje*. Colección Maestra. Buenos Aires.

**UNIDAD 4: Psicopatología de los trastornos del comportamiento****Trastornos de ansiedad:**

Fobia, síntomas fóbicos y fobias específicas. Ataque de pánico.

Trastornos por ansiedad de separación, por ansiedad social, por ansiedad generalizada.

Mecanismos obsesivos, síntomas obsesivos. Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC).

Bases neurobiológicas, nociones generales de su abordaje terapéutico, implicancias en los procesos de aprendizaje, estrategias útiles para el contexto escolar.

**Trastornos del estado de ánimo:**

Trastorno depresivo y trastorno bipolar. Distimia.

Bases neurobiológicas, nociones generales de su abordaje terapéutico, implicancias en los procesos de aprendizaje, estrategias útiles para el contexto escolar.

**Comportamiento perturbador y conductas agresivas:**

Trastorno de comportamiento perturbador.

Trastorno oposicionista desafiante.

Trastorno disocial.

Conductas agresivas en niños con discapacidad intelectual.

Bases neurobiológicas, nociones generales de su abordaje terapéutico, implicancias en los procesos de aprendizaje, estrategias útiles para el contexto escolar.

**Bibliografía obligatoria:**

- DGCyE. Dirección de Educación Especial (Normativa y Documentos de Apoyo).
- Rivadeneira, C., Minici, A. y Dahab, J. *¿Por qué la ansiedad se vuelve patológica?* Revista CETECIC.
- Rivadeneira, C., Minici, A. y Dahab, J. *La revolución conductual en el tratamiento de la ansiedad patológica.* Revista CETECIC.
- FEJERMAN, N. 2011. "Capítulo 8: Trastornos en el comportamiento". *Trastornos del Desarrollo en Niños y Adolescentes.* Ed. Paidós, Bs. As.

**UNIDAD 5: Psicopatología de los síntomas más habituales en la infancia y la adolescencia.**

Concepto de Síntoma. Diferencia entre síntoma – signo – síndrome.

Trastornos del sueño, terrores nocturnos, trastornos de la alimentación, llanto continuo, balanceo, encopresis, enuresis, golpeteo rítmico de la cabeza, autoagresiones, masturbación compulsiva, exhibicionismo, crisis de hiperventilación psicógena y ataques de pánico, pseudoconvulsiones, crisis de rabia psicopática, crisis histéricas (paresia y parálisis), mutismo selectivo, tics.

Detección, derivación, terapéutica.

**Bibliografía obligatoria:**

- DGCyE. Dirección de Educación Especial (Normativa y Documentos de Apoyo).
- FEJERMAN, N. 2011. *Trastornos del Desarrollo en Niños y Adolescentes.* Ed. Paidós, Bs. As. (Texto seleccionado)
- RODRÍGUEZ SACRISTÁN, J. 1995 (Reedición 1998). *Psicopatología del Niño y del Adolescente. Tomo I* (Textos seleccionados). Universidad de Sevilla. Sevilla.

**UNIDAD 6: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad**

Atención-desatención. Hiperactividad. Impulsividad.

Características generales, características patológicas.

Bases neurobiológicas del ADD (Attention Deficit Disorder) y ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), nociones generales de su abordaje terapéutico, implicancias en los procesos de aprendizaje, estrategias útiles para el contexto escolar.

Bibliografía obligatoria:

- ASOCIACIÓN DE PSIQUIATRÍA AMERICANA. 1995. "Introducción". En *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Ed. Masson. // Disponible on-line en: <http://www.psicomed.net/dsmiv/dsmiv.html>.
- DGCyE. Dirección de Educación Especial (Normativa y Documentos de Apoyo).
- FEJERMAN, N. 2011. *Trastornos del Desarrollo en Niños y Adolescentes* (Selección). Ed. Paidós, Bs. As.
- JANÍN, B. 2008. *Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (ADD/ADHD)*. Texto seleccionado. Ed. Noveduc. Buenos Aires.
- SCANDAR, R. 2006. *Inquietos, distraídos, ¿diferentes? Orientación y consejos para padres y docentes de niños con déficit de atención e hiperactividad* (Texto seleccionado). Colección Maestra. Buenos Aires.

**UNIDAD 7: Psicofarmacología**

Nociones generales. Utilización y efectos (efectos secundarios).

Ansiolíticos. Antidepresivos.

Antipsicóticos típicos y atípicos.

Estabilizadores del estado del ánimo.

Psicoestimulantes (metilfenidato).

Bibliografía obligatoria:

- SCANDAR, R. y PATERNO, R. 2006. Capítulo 12. En *Dificultad de Aprender. Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje*. Colección Maestra. Buenos Aires.

**Evaluación**

**Alumnos Regulares**

Se tomará en cuenta para la acreditación: la participación en las clases, la realización de los trabajos prácticos y trabajos de campo, la investigación bibliográfica, las producciones realizadas individuales y/o grupales.

Para la acreditación del espacio los estudiantes **deberán tener el 60% de asistencia a las clases, y aprobar dos evaluaciones parciales (una por cuatrimestre), con posibilidad de recuperar una de ellas. Las evaluaciones parciales podrán incluir una instancia presencial individual, y/o una instancia de trabajo domiciliario individual o grupal.**

**Especialmente se valorará la entrega de las Guías de Lectura que se solicitarán como tarea a realizar entre clases, la asistencia a las clases y a los espacios de TAIN.**

La aprobación de la asignatura requerirá la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación, y en el examen final. El alumno deberá presentarse al examen final con copia del Programa de la Materia (vigente al momento de la cursada).

**Primer Parcial:**

**Segundo Parcial:**

**Recuperatorio (por inasistencia o aplazo):****Alumnos Libres**

La aprobación de la asignatura requerirá la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en el examen final. La evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral. Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación resultará del promedio de ambas. Para la acreditación final se debe obtener 4 (cuatro) o más puntos. Podrán presentarse en las instancias de acreditación final previstas de los meses de diciembre y/o marzo, correspondientes al período en que se registraron como estudiantes libres. Deberán rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción.

Además de la lectura, análisis y articulación de los temas abordados en los diversos bloques temáticos, se espera que el estudiante pueda ejemplificar y realizar articulaciones a partir de un material fílmico a elección.

Contactarse con la Prof. a través de [mavpuglia@gmail.com](mailto:mavpuglia@gmail.com).