

Instituto Superior de Formación Docente N°23 – Luján

Carrera: Profesorado de Inglés

Res.: 13296/99 (modif. Por res. 3581-00)

Curso: 3° año

Espacio: Práctica Docente III

Docente: Lic. Jesica Hernández (Situación: Provisorio)

Módulos semanales teórico-práctico: 4

Correlatividades: Todos los espacios curriculares de 2do año.

Período Lectivo: 2018

Fundamentación

Desde el diseño Curricular Jurisdiccional el Espacio de la Práctica Docente de 3er año se concibe como Eje Vertebrador de toda la propuesta de la Formación Docente de Grado de Inglés, y como un lugar para la interacción constante entre la reflexión y la acción. Por ello, con respecto a su relación y correlación temática con el Espacio de la Práctica Docente II, se propone complementar, dar continuidad a la formación del futuro profesor en el aula y servir de base para la adquisición de los conceptos a incorporar en el Espacio de la Práctica Docente III.

Asimismo, este espacio propicia la interrelación de todos los conceptos y competencias que el alumno adquiere en las perspectivas correspondientes al Espacio de la Fundamentación Pedagógica, el Espacio de la Especialización por niveles y el Espacio de la Orientación, ya que el alumno organizará sus prácticas teniendo en cuenta: a) la metodología incorporada en Inglés y su enseñanza, y los conceptos teóricos de las perspectivas Filosófico-Pedagógica Didáctica, Político Institucional y Psicología y Cultura del alumno; b) los conceptos de escritura, lectura y pronunciación incorporados en Lengua y Expresión Escrita y Oral; y c) los conocimientos de cultura e historia adquiridos en Lengua y Cultura.

Así, como resultado de este carácter integrador del Espacio de la Práctica Docente y entendiendo que el alumno también construye su rol profesional desde la experiencia real, esta asignatura se organiza en dos aspectos: a) uno teórico y b) uno práctico, los cuales en su conjunto posibilitan la correcta inserción del alumno en la realidad escolar.

El aspecto teórico de la cátedra acerca al alumno los contenidos del diseño curricular, la bibliografía necesaria para la formación en la práctica de la observación sistemática y objetiva, para la elaboración de unidades de trabajo, y demás material sobre concepciones de enseñanza y aprendizaje que sustenten su práctica pedagógica.

El aspecto práctico esta enteramente ligado a la inserción del futuro profesor en la realidad escolar. Esta práctica implica tanto la observación de clases en establecimientos escolares,

como la elaboración, ejecución y evaluación de propuestas de enseñanza, sustentadas en los marcos teóricos que los alumnos adquieren durante su formación.

Por otro lado, siendo que las actividades de esta asignatura fomentan actitudes de responsabilidad y compromiso por la propia práctica, capacitación continua, y afianzamiento de los valores propios de nuestra cultura, también favorecen el desarrollo del aprendizaje en las perspectivas ya nombradas. Además, tales actitudes, junto con los contenidos conceptuales de la materia, promueven un perfil de egresado profesional, ético y humano, lo que garantiza una inserción laboral exitosa.

Objetivos Institucionales

- Favorecer los procesos de comunicación entre directivos-docente –estudiantes.
- Optimizar los trámites administrativos y cumplir la normativa vigente.
- Cumplir con los plazos establecidos en el cronograma.
- Intensificar el uso de la informática en todas las cátedras.
- Perfeccionar la organización del TAIN y mejorar los resultados.
- Unificar el reglamento de la Práctica Docente de las tres carreras.
- Favorecer en los alumnos los procesos de comprensión, refutación y argumentación.
- Mejorar la expresión oral y escrita.
- Superar la enseñanza tradicional y apuntar a formar un sujeto crítico que cuestione la realidad y pueda transformarla.
- Estimular la aplicación de técnicas pedagógicas renovadas que apunten a la autonomía del estudiante.

Expectativas de logro

Teniendo en cuenta las expectativas de logro definidas por el diseño curricular de Educación Superior, esta cátedra se propone que los alumnos logren:

- Reflexión sobre las competencias requeridas para el desempeño del rol docente y valoración de la capacitación profesional permanente.
- Identificación de la normativa de aplicación en distintas situaciones, referidas al personal docente, a la institución y al sistema educativo.
- Atención a la diversidad socio-cultural y personal de sus alumnos, a través de la elaboración de propuestas didácticas flexibles que promuevan la calidad y equidad educativa.
- Elaboración de propuestas didácticas que tengan en cuenta los aprendizajes que puedan realizar los alumnos en ámbitos extraescolares, promoviendo la interacción escuela-comunidad.

- Seleccionar, aplicar y evaluar estrategias para la detección, prevención y atención de dificultades de aprendizaje en el aula y la escuela.
- Integración de los conocimientos adquiridos en los diferentes Espacios y Perspectivas, en la elaboración, fundamentación y evaluación de propuestas pedagógico-didácticas y en la resolución de situaciones problemáticas de la Institución y del aula.
- Entendimiento de la naturaleza de los procesos de comprensión auditiva, habla, lectura y escritura, y de las estrategias que el desarrollo de cada uno de ellos implica.
- Elaboración de proyectos Pedagógico-Didácticos siguiendo los lineamientos curriculares del nivel y respetando el P.E.I. de la institución designada para la práctica.
- Desempeño responsable del rol docente y compromiso por promover actitudes de respeto por la vida, los derechos humanos y valores.
- Iniciativa por la reflexión crítica, la investigación como herramienta de trabajo; la promoción de la tolerancia hacia las distintas ideas; y la solidaridad y cooperación entre pares y con el docente.

Propósitos del docente

Entendiéndose esta cátedra como el espacio para designado para consolidar el rol docente en el alumno, la profesora buscará:

- Optimizar el desarrollo de las competencias que el docente requiere para el adecuado desarrollo de la clase, tales como el manejo de grupo, la organización del tiempo y material, la comunicación fluida y clara de instrucciones para los alumnos, la creatividad y la motivación de alumnos entre otras.
- Promover la integración y aplicación de los conceptos propios de la asignatura y los conocimientos correspondientes a los otros espacios de la carrera en la elaboración de planes de clase, su ejecución y resolución de posibles situaciones problemáticas del aula y de la Institución.
- Perfeccionar las estrategias pedagógico-didácticas de la práctica.
- Brindar estrategias para la autocorrección de errores, la autoevaluación y coevaluación como herramientas apropiadas para el desarrollo de la meta cognición.
- Estimular una actitud reflexiva, crítica y transformadora de la propia práctica y de la realidad áulica a través del debate y el trabajo grupal o individual.
- Promover y valorar la capacitación permanente y el trabajo de investigación en grupo e individual para favorecer el crecimiento personal y profesional, la responsabilidad y el compromiso con el rol docente.
- Fomentar la presentación de trabajos y planes de clase en tiempo y forma correspondientes a un nivel académico.
- Brindar correcciones y sugerencias constructivas sobre la práctica del alumno.
- Valorar el error como elemento de aprendizaje y transformador de la práctica.
- Estimular el crecimiento de la confianza en sí mismo como otra herramienta para consolidar su autonomía en su trabajo de práctica.

Encuadre metodológico

El proceso de enseñanza se realizará desde un enfoque constructivo para la adquisición de contenidos conceptuales, teniendo en cuenta las características de trabajo del grupo. De esta manera, el formador tendrá el rol de modelador, facilitador y orientador para lograr en el futuro docente la vivencia de experiencias semejantes a las que se provocarán en el alumno en la escuela. Así, se favorece la visión de que a través de su propia actividad, el alumno construye el conocimiento y reconstruye los conceptos que posee de cultura, sociedad y realidad áulica entre otros. El enfoque crítico-reflexivo también servirá de marco pedagógico ya que se busca promover la reflexión sobre la estrecha interacción entre teoría y práctica y el análisis de las propias secuencias didácticas para lograr un mayor entendimiento del hacer docente y la realidad áulica. De esta manera, las estrategias didácticas orientarán al alumno hacia procesos de autoaprendizaje y metacognición, abordándose la autoevaluación y coevaluación como herramientas para el desarrollo de la misma.

Por lo antedicho, se propiciará un espacio semanal para la realización de actividades tales como clases explicativas por parte del profesor, debates y discusión grupal de la bibliografía relacionada con Practica III, y revisión de los temas teóricos correspondientes a la Practica I, II e INSE I, II y III, además de, propiciar la integración de los contenidos abordados en las otras perspectivas de formación académica. Este espacio servirá, en su mayor parte, para la reflexión sobre la recolección de datos de las observaciones y la corrección formal de las secuencias didácticas por parte del docente antes de la puesta en práctica, orientando al alumno a pensar y repensar la elección y organización de las actividades de su propuesta didáctica, teniendo en cuenta el objetivo de las mismas y el contexto entre otros criterios. Se incentivará al alumno a ser creativo y, en lo posible, a incluir recursos tecnológicos en sus clases. Siendo coherente entonces con lo que se le solicitará al practicante, éste se registrará en un aula virtual creada en la plataforma educativa Edmodo, donde realizará actividades y encontrará la bibliografía del Espacio; y material extra de lectura orientado a mejorar su actuación.

Estos encuentros también servirán para guiar al alumno en las situaciones insospechadas de la realidad áulica que puede encontrar durante sus clases de ensayo. Allí, se lo inducirá a retornar a los marcos teóricos para el replanteo de sus clases y, así, entender la práctica como una tarea de deconstrucción y reconstrucción permanente. Además, se buscará que el alumno sea consciente de las teorías y enfoques de enseñanza- aprendizaje que sustenten su práctica. Es decir, se fomentará no solo la reflexión y autocrítica sobre la validez y coherencia de sus clases, sino también que el estudiante sea capaz de justificar y argumentar sus elecciones con fundamentos teóricos-pedagógicos sólidos. Consecuentemente, se contribuye a un perfil de egresado coherente y a la toma de consciencia de las tendencias en enseñanza que el alumno comienza mostrar a través de su práctica de ensayo.

Por otro lado, los alumnos también tendrán que realizar trabajos prácticos y presentaciones orales de temas a investigar de forma individual y grupal, completar observaciones en instituciones escolares a designar, redactar informes de las mismas, sacar conclusiones,

elaborar y exponer planes de clase significativos y coherentes con la realidad áulica destino, realizar una pre-residencia, la cual consta de 4 clases de observación y 8 clases frente a grupo, y una residencia que consta de 12 clases.

Materiales didácticos y recursos

Bibliografía obligatoria, bibliografía de la biblioteca del Instituto Superior y del profesor, videos específicos sobre problemáticas de aprendizaje en el aula, pizarrón, tizas, artículos de revistas y publicaciones especializadas con materiales para la enseñanza del idioma Inglés tanto de sitios web como publicados en papel, ejemplos de secuencias didácticas y unidades de trabajo y proyectos, trabajos prácticos. Aula virtual del grupo clase. Netbook.

Contenidos

La selección de contenidos ha sido pensada de modo que articule, continúe y expanda los conocimientos que los alumnos han adquirido en el Espacio de la Práctica I y II e INSE I, II y III; además de integrar los contenidos de los otros espacios formativos de la carrera.

Bloque I:

-La observación de prácticas áulicas como herramienta de aprendizaje. Principios para la observación. Guías de observación. Análisis y reflexión sobre lo observado.

-Reflexión sobre la construcción del P.E.I. y la participación docente.

-Reflexión sobre la propia trayectoria escolar y la influencia del perfil docente en la misma.

-Reconocimiento del Diseño Curricular para EP área Inglés y de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Lengua Extranjera para la Educación Primaria (NAP LE) en ejemplos a analizar de secuencias didácticas.

-Breve reseña sobre los métodos y enfoques de enseñanza-aprendizaje de una lengua: el enfoque comunicativo basado en tareas (Task Based Learning o TBL); el enfoque comunicativo basado en el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (CLIL); Evaluación: sumativa y formativa.

-La planificación de secuencias didácticas y unidades de trabajo según Estaire y Zanón.

-La planificación de unidades de trabajo en base a un enfoque narrativo según Casamassima Myriam: Los objetivos actitudinales y psicomotores. La enseñanza de la gramática y el vocabulario. Definición y tipos de tareas (tasks). Herramientas para la autoevaluación del propio plan de clase.

-Consejos e ideas para la corrección de errores (Feedback: useful ideas encouraging self-correction and noticing).

-Estrategias para las primeras clases y acciones que previenen el aprendizaje (Tips for trainee teachers by Herbert Puchta; How to prevent learning: some popular techniques).

Bibliografía:

Brewster, J. (2009) Thinking skills for CLIL: Bloom's revised taxonomy of thinking skills. Pág. 2-4. En one stop english [online] consultado en Marzo 2016 en http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cmd/lle/clpi/modul_3/thinking_skills_for_clil_ones_topenglish.pdf

Casamassima, M. (2017). Planning as Narrative: A cubist view on Planning Units of Work for English Language Teachers. Ed. Dunken. Págs.: 43 a 49; 55 a 58; 114 a 116; 136 a 138; 159 a 163.

Consejo Federal de Educación (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lenguas Extranjeras. Educación Primaria y Secundaria. Resolución Nro. 181/12. Pág. 1-12. En http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/181-12_01.pdf

Del Prado, I. (2008) *Proyecto Educativo Institucional. Pasos*. Pág. 1. En Educ.ar [Online] consultado en Marzo 20, 2011 en <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/proyecto-educativo-institucion.php>

D.G.C.y E. Cuadernos de trabajo para el aula de Inglés en EP. En <http://www.abc.gov.ar/recursoseducativos/node/68>

D.G.C. y E. Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Área de Inglés para 2° Ciclo (pp.323 a 352)

Estaire,S. y Zanón, J. (1994) “*Planning Classwork – A Task-Based Approach*”. Ed. Heinemann. Pág. 12-19.

Herrin, J. (Julio de 2011) *Error correction: breaking bad habits without breaking spirits*. Pág. 2, 3, 9. Share Convention 2011. Congreso llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.

James, P. (2001) *Teachers in Action: Tasks for in-service language teacher education and development*. Cambridge University Press. (Actividades: pág. 228 y 229)

Mazza, M. (2010) *La construcción de P.E.I. y la participación de los docentes*. Pág.1 en Educ.ar [Online] consultado en Marzo. 20, 2011 en <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/evaluacion/la-construcción-de-pei-y-la-pa.php>

McKay, P. (2008). *Assessing young language learners*. Capítulo 4: Pág. 100-102. Capítulo 5. Pág. 140, 141. Cambridge University press.

Scrivener, J. (2011) *Learning Teaching*. 3rd ed. Macmillan. Capítulo 1, pág. 16-29. Capítulo 3, pág. 54-69. Capítulo 12, pág. 285-288. Guías de observación: 2, 3, 4, 5, 8, 10.

Scrivener, J. (2011) *Learning Teaching*. 3rd ed. Macmillan. Capítulo 3, pág.75-78. Capítulo 4, pág. 97.

Steve Darn. (2006) *CLIL: a lesson framework*. Pág. 1-5. [Online] consultado en marzo 22, 2011 en <http://www.teachingenglish.org.uk/article/clil-a-lesson-framework>

Videos sobre ideas dinámicas y métodos de enseñanza de Herbert Puchta.

Bloque II:

-Diseño tareas graduadas para el aprendizaje individual y autónomo según Bloom’s taxonomy; y sus consecuentes actividades de extensión en el aula (Homework and feedback). Los principios de diferenciación de instrucción según Tomlinson (2000).

-La inclusión de TIC en secuencias didácticas.

-Integración de los enfoques y métodos de enseñanza abordados en INSE I, II y III en el diseño de secuencias didácticas y unidades de trabajo acordes a los cursos-destino.

- Aplicación de lo establecido en el DC para EP área Inglés y los NAP-LE en el diseño de secuencias didácticas y unidades de trabajo y/o proyectos.
- Lectura y análisis de secuencias didácticas basadas en las pedagogías del Post método (Postmethod pedagogies applied in ELT formal schooling).
- Ideas y recursos prácticos para la enseñanza de la LE en nivel primario.
- Integración de los saberes incorporados en los otros espacios formativos de la carrera.
- Reconocimiento de los valores transmitidos en la práctica docente.

Bibliografía:

Barboni, S. (2012). PostMethod Pedagogies Applied in ELT fromal schooling: teacher´s voices from Argentine classrooms. 1a ed.-La Plata: Argentine ELT Innovation. Págs.: 13 a 15; 33 a 55; 69 a 75.

Bertolini, G. (2013) *The challenge of teaching Very Young Learners: Practical and creative resources for Kindegarten & first grades at school*. Creative teaching workshops llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.

Consejo Federal de Educación (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lenguas Extranjeras. Educación Primaria y Secundaria. Resolución Nro. 181/12. Pág. 1-12. En http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/181-12_01.pdf

Correa, Germán y Rodriguez, Marco A. (2013). Clase Nro. 4: Actividades en la clase de LE. Enseñar con TIC lenguas Extranjeras II. *Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

D.G.C. y E. Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Área de Inglés para 2º Ciclo (pp.323 a 352)

Estaire,S. y Zanón, J. (1994) “*Planning Classwork – A Task-Based Approach*”. Ed. Heinemann. Pág. 6 – 11; 20-75.

Marino, Oscar (2017). *Pathwork: la tarea escolar como estrategia educativa*. Dirección de Formación continua Prov. de Bs.As. CIIE-Luján

McLARIN, K (1995) Curriculum or Not, Teachers Teach Values. New York Times. Pág. 1. En [Online] consultado en abril 1, 2014 en <http://www.nytimes.com/1995/02/01/nyregion/curriculum-or-not-teachers-teach-values.html?pagewanted=all>

Cronograma

- Primer cuatrimestre: Bloque 1. Observación de clases, redacción y análisis de informes. Pre-residencia. Reflexión sobre la propia practica: identificación de fortalezas y aspectos a mejorar.
- Segundo cuatrimestre: Bloque 2. Observación de clases. Residencia. Reflexión sobre la propia practica.

Las fechas para la entrega de la calificación correspondiente a la pre-residencia, la residencia y la calificación final resultante de las mismas serán las establecidas por consenso de los alumnos dentro del marco del cronograma del ciclo lectivo.

Criterios de evaluación

- Presentación de las actividades, trabajos prácticos, planes de clase y su correspondiente corrección en tiempo y forma.
- Capacidad para relacionar la teoría con la práctica.
- Nivel de la información y su rigor científico tanto en las producciones orales como en las escritas.
- Correcta expresión oral y escrita.
- Uso de la terminología específica del área.
- Articulación con los contenidos de los demás espacios y perspectivas.
- Reflexión, análisis y problematización sobre los objetos del conocimiento abordados y las experiencias realizadas.
- Planificaciones y proyectos pertinentes, dinámicos, creativos y basados en los contenidos del diseño curricular de primaria del área Inglés.
- Uso apropiado del tiempo y habilidad para manejar grupos.
- Precisión y pertinencia en la referencia bibliográfica.
- Capacidad de análisis y reflexión.
- Habilidades para resolver situaciones problemáticas e imprevistas.
- Presentación personal formal, adecuada al rol y a la función.
- Cooperación y participación en las discusiones áulicas.
- Responsabilidad y compromiso con el propio proceso de aprendizaje.
- Capacidad para recibir sugerencias y colaboración con el maestro orientador.

Para acreditar el Espacio de la Práctica el alumno deberá:

- Haber obtenido la constancia de aptitud fonoaudiología.
- Cumplir con el 80% de asistencia a las clases de orientación.
- Presentar en tiempo y forma los informes de observaciones y los planes de clase solicitados.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.
- Aprobar la pre-residencia y residencia.

Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos y el alumno deberá obtener una calificación de 4 (cuatro) o más puntos para aprobar el espacio curricular.

Bibliografía complementaria

- Brown, D. *Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy*. 3rd ed. San Francisco: Longman
- Brown, D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. 4th ed. New York: Longman
- Bygate, M, Skehan, P. & Swain, M. (2001). *Researching Pedagogic Tasks: second language learning, teaching and testing*. London: Longman
- Chamot, A., Barnhardt, S., El-Dinary, P. & Robbins, P. (1999). *The Learning strategies handbook*. New York: Longman
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligencies 'The Theory in Practice'*. New York: Basic Books
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London & New York: Longman
- Harmer, J. (1998). *How to Teach English: an introduction to the practice of English language teaching*. Harlow: Longman
- Hutchinson, T. & Waters, S. (2000). *English for specific purposes: a learning centred approach*. 14th ed. Cambridge: Cambridge University Press
- Moskowitz, G. (1978). *Caring and Sharing in the Foreign Language Class: a sourcebook on humanistic techniques*. Boston: Heinle & Heinle
- Rod, E. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press
- Seymour, D. & Popota, M. (2005). *700 Classroom activities*. Macmillan
- Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching*. 3rd ed. Macmillan
- Vale, D. & Feunteun, A. (2006). *Teaching Children English*. New York: Cambridge University Press.
- Van Patten, B. & Williams, J. (2006). *Theories of Second Language Acquisition: an introduction*. Taylor & Francis, Inc.

Propuestas de actividades de extensión e investigación:

Se fomentará la asistencia a seminarios y congresos organizados por distintas entidades, entendiéndose éstos como el ámbito para la capacitación y actualización permanente, lo cual es indispensable para la práctica docente siendo que las tendencias y teorías pedagógico-didácticas se perfeccionan y mejoran a través del tiempo. Además, se procurará la organización de charlas entre alumnos y profesores para intercambiar experiencias de la práctica áulica. El objetivo de tales actividades es desarrollar en el futuro docente el espíritu de integración y trabajo colaborativo entre pares y futuros colegas.